

**Казахский национальный университет имени аль-Фараби Факультет
философии и политологии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и политологии
Б. Б. Мейрбаев
Протокол № 1 от « 03 » 09 2024 г.

ПРОГРАММА

Итогового контроля по курсу «PedVSh 513– Педагогика высшей школы» по образовательной программе: 7M03101 - «Социология», 7M0202 - «Философия», 7M03110 - «Политология», 7M004101 - «Мировая экономика», 7M004101 - «», 7M001101 - «Педагогика и психология», 7M03108 - «Конфликтология», 7M003125 - «Психология», 7M03117 - «Клиническая психология», 7M02217 - «Востоковедение», 7M11401 - «Социальная работа», 7M03112 - «Международные отношения», 7M04201 - «Международное право», 7M02302 - «Переводческое дело».

Составил: к.п.н., доцент Текесбаева А.М.

Алматы 2024 г.

Шифр и наименование образовательной программы:

7М03101 - «Социология», 7М0202 - «Философия», 7М03110 - «Политология», 7М004101 - «Мировая экономика», 7М004101 - «», 7М001101 - «Педагогика и психология», 7М03108 - «Конфликтология», 7М003125 - «Психология», 7М03117 - «Клиническая психология», 7М02217 - «Востоковедение», 7М11401 - «Социальная работа», 7М03112 - «Международные отношения», 7М04201 - «Международное право», 7М02302 - «Переводческое дело».

Шифр и название дисциплины: «PedVSh 513 – Педагогика высшей школы»

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Текесбаева А.М.

Протокол и дата рассмотрения и одобрения кафедрой

протокол № 1 « 20 » 08 2024 г.,

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – Стандартный, письменно (офлайн)

ИС Univer

ПРАВИЛА И ОПИСАНИЕ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Итоговый экзамен по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится после окончания 16-недельного обучения. Итоговый экзамен проводится в виде **письменного экзамена**.

В рамках подготовки к письменному экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

Вопросы письменного экзамена составляются в ходе лекции, семинара и заданий СРО по дисциплине. Задачей письменного экзамена при дистанционном обучении является оценка знаний и умений, планируемых к освоению учебных достижений. Разработка вопросов при дистанционном обучении рассматривается с критериально-ориентированной точки зрения.

Принципы, которыми руководствуются при отборе содержания при составлении вопросов: значимость материала; научная конкретность; соответствие содержания вопроса знаниям, уровню по дисциплине; репрезентативность (полнота и достаточность элементов содержания для контроля); соответствие содержания заданий письменного экзамена требованиям системности знаний; комплексность и сбалансированность (комплексное изложение основных тем и соответствие основных теоретических материалов и практических действий сбалансированное представление методов действия);

Письменный экзамен организуется в системе Univer, количество вопросов составляет 30, в задании одного письменного экзамена - 3 варианта вопросов. Уровень сложности и продолжительность зависят от результатов обучения (когнитивно-понимание знаний, функционально-применение знаний, системно-оценка, создание продукта).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Форма экзамена – Стандартный, письменно (офлайн) ИС Univer

Как указано выше, все задания по syllabusу, состоящие из 30 заданных вопросов, подготовлены и загружены в систему Univer.

Дата и время сдачи: будет соответствовать графику экзаменационной сессии
Результаты записанного экзамена оцениваются в 100-балльной системе Univer

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Тема 1 Педагогика высшей школы как наука и учебный предмет, ее основные категории

Педагогика – это наука о воспитании. Данный термин восходит к древнегреческому пайдагогос – детоводительство. В настоящее время сложилась определенная система педагогических дисциплин:

.Методики обучения различным учебным дисциплинам – включают содержание, формы, методы и средства изучения различных дисциплин.

История педагогики воссоздаёт процесс развития педагогических идей в различные исторические периоды, раскрывает наследие выдающихся педагогов прошлого. Педагогика высшей школы рассматривает закономерности образовательного процесса в вузе.

Основные категории педагогики.

Методы педагогических исследований

Связь педагогики высшей школы с другими науками.

Тема 2. Методология педагогики высшей школы. Современные парадигмы образования

Развитие любой науки можно выделить в три этапа.

На первом этапе происходит накопление знаний и опыта, их практическое применение. Научное знание расширяется, пополняясь новыми установленными фактами. Второй этап связан с выявлением закономерностей, формулированием общих законов, принципов, с разработкой научной методологии. Третий этап характеризуется появлением внутри науки отраслей, слиянием их со смежными отраслями других наук или вычленением из неё самостоятельных наук.

Методология – это учение о научных знаниях и способах их добывания.

Тема 3. Методы исследования в педагогике высшей школы

Методы педагогического исследования – это совокупность действий, нацеленных на добывание информации об изучаемом предмете, явлении и ее обработку для последующего включения в общую систему знаний.

Тема 4. Университет в системе образования

Развитие общества и смещение акцентов социальной значимости его институтов (церковь, светская власть, рынок) неизбежно влекло за собой переориентацию деятельности университетов и их организационно-управленческой модели

Тема 5. Кредитная технология обучения

Кредитная технология обучения – это новая для Казахстана, но не для мировой практики высшего образования организация учебной деятельности студента.

Преимущества кредитной системы обучения: -расширение академической свободы факультетов, кафедр и преподавателей; -достижение интенсификации учебного процесса через внедрение современных информационных технологий, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и повышения качества преподавания.

Тема 6. Дидактика: теоретические основы обучения

Дидактика – это крупная отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения. Дидактика (от греч. didakticos – поучающий и didasko – изучающий) – часть педагогики, исследующая обучение на теоретическом, наиболее общем уровне.

Тема 7. Принципы и закономерности обучения в высшей школе

Как показывает практика, процесс обучения имеет некоторые общие закономерности. Их выявление помогает разработать способы осознанного управления обучением. Закономерности обучения – это теоретическая база для понимания обучения.

Гносеологические основы обучения

Тема 8. Методы и формы обучения в высшей школе

Метод обучения (от греч. metodos – буквально: путь к чему-либо) – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Тема 9. Диагностика качества обучения: мониторинг, контроль, проверка, оценка

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей. Диагностика качества обучения – это процедура точного определения результатов процесса обучения с учетом способов их достижения, выявления его тенденций и динамики.

Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Тест – стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок.

Тема 10. Педагогические технологии обучения

«Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько). «Педагогическая технология» означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). «Педагогическая технология» - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков). «Педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов). «Педагогическая технология» - совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Тема 11. Воспитательная система вузов

Педагогическая система представляет собой «упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития учащихся), характеризующих в наиболее общем виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях».

Цели педагогической системы задаются ценностными ориентациями общества (культурой, менталитетом) (Б.С.Гершунский).

Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненным целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей (Н.В.Кузьмина).

Тема 12. Особенности, закономерности, правила, принципы воспитательного процесса

1. В педагогической деятельности результат зависит от умения соотносить особенности развития ребенка и закономерности воспитательного процесса.

Закономерностями воспитания. Принципы воспитания.

Тема 13. Направления воспитательной работы в высшей школе

Основные направления воспитательной деятельности. Нормативная основа Концептуальных основ составляющих стратегические документы Республики Казахстан:

Тема 14 Теория научной деятельности высшей школы

История и традиции развития научной деятельности в вузах. Разработка теоретической концепции научной деятельности высшей школы..

Тема 15. Научно-исследовательская работа студентов

Повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием. Формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования. Обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов. Создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве – полноценное, равное и для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

Тема 16 Менеджмент в образовании.

Функция планирования (распоряжения, приказы, рекомендации, планы, решения педагогического совета и т.д.).

Функция организации. Функция мотивации.

Социально-психологические методы управления.

Литература:

Основная литература

1. Р.Е.Пономарев. Педагогика высшей школы. Москва, 2020, УДК 378(075.8) ББК 74.489я73 П56
2. Боровских А.В. Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2020. – 352 с.
3. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
4. Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015
5. Мынбаева Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: оқу құралы. – 2016. – 236 б.
6. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.

7. Taratukhina Yu.V., Avdeeva Z.K. Pedagogy of higher education in the modern world. Textbook and workshop for universities. Moscow, Publishing House: Yurayt, 2020, 218 p.
8. Smirnov, S. D. Psychology and Pedagogy in Higher School: Proc. allowance for universities / S. D. Smirnov. - 3rd ed., trans. and additional - M. : Yurayt Publishing House, 2018. - 352 p. - (Series: Educational process).

Дополнительная литература

5. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.
6. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.
7. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002.

Исследовательская инфраструктура

1. Инфраструктура включает лаборатории и другие места, предназначенные для преподавания и обучения в сфере социального управления в системе образования.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. <http://www.dslib.net/>
3. <https://www.textologia.ru/>

Форма итогового контроля по курсу «PedVSh 513 – Педагогика высшей школы»

Стандартный, письменно (офлайн) ИС Univer

Образовательная программа 7M03101 - «Социология», 7M0202 - «Философия», 7M03110 - «Политология», 7M004101 - «Мировая экономика», 7M004101 - «», 7M001101 - «Педагогика и психология», 7M03108 - «Конфликтология», 7M003125 - «Психология», 7M03117 - «Клиническая психология», 7M02217 - «Востоковедение», 7M11401 - «Социальная работа», 7M03112 - «Международные отношения», 7M04201 - «Международное право», 7M02302 - «Переводческое дело».

№		Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос 30 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2 вопрос 30 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (36-40 баллов)	70–89% (35-28 баллов)	50–69% (27-20 баллов)	25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
3 вопрос 40 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 30 баллов, на второй вопрос-30 баллов, на третий вопрос - 40 баллов.

